

ПРИНЯТО
решением педагогического совета

протокол

приказ № 1 от 11.09.24

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ №34



Гунтик О.А.
приказ № 159 от 11.09.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционной образовательной деятельности на
логопедическом пункте для детей старшего
дошкольного возраста 5-7 лет
(срок реализации до 2-ух лет)**

**Составитель:
Еремина Елена Владимировна**

Мурманск
2024

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	8
1.4. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР.....	10
1.5. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР.....	12
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	16
II. Содержательный раздел	18
2.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.2. Коррекционно-развивающая работа.....	18
2.3. Диагностическая работа.....	23
2.4. Перспективное планирование логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.....	25
2.5. Сотрудничество учителя-логопеда с педагогами ДОО, с семьями воспитанников логопункта.....	38
III. Организационный раздел	41
3.1. Комплектование логопункта.....	41
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопункта.....	42
3.3. Организация работы логопункта.....	46
3.4. Программно - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда	47
IV. Краткая презентация к рабочей программе	49

Приложение

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации. Программа составлена в соответствии с ФОП ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ №34 г. Мурманска в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Содержание программы соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (п.2, п.3.2, п.3.3, п.4.4), а также целям и задачам образовательной программы учреждения.

Программа составлена на основе специальных программ для детей с нарушениями речи:

- На основе типовой базовой программы «Коррекция нарушений речи.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.

Туманова Миронова С.А, Лагутина А.В., «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,

Туманова Т.В, рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для

использования в ДОО, ФГОС ДО. В частности: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО Н.В.Нищевой.

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной.

- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей /Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-речедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Ереминой Е.В. рассчитана на два учебных года и предназначена для детей 5 – 7 лет с различными речевыми патологиями (ФФНР, ОНР и др.), зачисленных на логопедический пункт ДОО.

Программа коррекционной образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это, в свою очередь, обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с индивидуальным планом на каждого ребенка-логопата.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273.
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Федерального закона № 371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации».
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и др.
- ✓ Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Автор Н.В.Нищева.
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
- ✓ Положение о логопедическом пункте МБДОУ.
- ✓ Устав ДОО

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа.

1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Старшая группа (дети от пяти до шести лет)

Словарь. К пяти годам словарный запас у ребенка увеличивается до 2500 – 3000 слов. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные, малознакомые слова, например экскаватор.

Воспитатель вводит в речь детей новые слова, углубляет понимание ребенком смысла слов, уже имеющих в его активном словаре, учит пользоваться словами, которые выражают различные смысловые оттенки.

Грамматический строй. У детей пяти-шести лет увеличивается количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Звукопроизношение. На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и

произношению всех звуков родного языка. Однако еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; р заменяется л или й; л заменяется л'. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой. Перед воспитателем стоит задача научить детей правильно произносить все звуки родного языка и вводить их в речь.

Подготовительная группа (дети от шести до семи лет).

Словарь. К шести-семи годам словарь ребенка увеличивается до 3000 – 3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов, когда ребенок вкладывает в них свой смысл. В отдельных случаях в словаре детей встречаются просторечные слова и обороты.

В процессе работы с детьми воспитатель стремится расширять их запас слов. Необходимо, чтобы ребенок осознанно, т. е. вникая в смысл, усваивал слова из основного словарного фонда родного языка, устойчивые словосочетания (идиоматические выражения), доступные для его понимания (на скорую руку; ни свет, ни заря и др.), чтобы он умел употреблять образные слова и выражения. Воспитатель приучает детей широко пользоваться словарным запасом, быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, правильно произносить многосложные, трудные, но часто употребляемые слова: электричество, аквариум, полицейский и др.

Грамматический строй. К шести годам дети овладевают основными закономерностями изменения слов и соединения их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам, например: «У меня нет перчатков», «Она не нашла подругов» и др. Задача воспитателя - научить детей ясно выражать свои мысли в ответах на вопросы, согласовывать слова в предложении; более полно и правильно, чем в младшем возрасте, строить

предложения при рассказах и пересказах; правильно пользоваться союзами и союзными словами в сложноподчиненных предложениях.

Звукопроизношение. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. С этими детьми проводится работа по сопоставлению звуков, выделению их отличительных признаков, определению места звука в слове. Иногда у ребенка с быстрым темпом речи наблюдается нечеткость, небрежность произношения, смешение звуков. Такие дети нуждаются в индивидуальном подходе при работе над звуковой культурой речи. В подготовительной к школе группе могут встречаться дети с различными недостатками произношения, обусловленными отклонениями в развитии речи. Такие дети нуждаются в специальной помощи логопеда. В процессе работы, используя индивидуальный подход, помощь родителей, логопеда, необходимо всех детей научить правильно произносить звуки родного языка, различать и правильно употреблять сходные звуки.

1.4. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на

овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением

согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

1.5. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех - пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас,

который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов

предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.6. Планируемые результаты логопедической работы

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности.

Ребенок:

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своей образовательной работы мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- может выделять звуки в словах, владеет навыками анализа и синтеза слов и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- у него развита мелкая и общая моторика;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно следственными связями;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей:
 - грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления: - воспитание звуковой культуры речи;

- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

2.2. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При

комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН 2.4.1.3049-13. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня.

С 5 до 6 лет не более 20–25 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность. 10–15 минут – индивидуальная деятельность. В первой половине дня – 45 минут. Во второй половине дня – не более 25 минут

С 6 до 7 лет не более 30 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность. 10–15 минут – индивидуальная деятельность. В первой половине дня – 1,5 часа. Во второй половине дня – не более 30 минут.

В середине КНОД проводится физкультминутка или динамическая пауза.

КНОД (коррекционная непосредственно образовательная деятельность) строится с учетом общего расписания образовательной деятельности проводимой воспитателями и другими педагогами в общеобразовательной группе, которую посещают воспитанники логопункта. Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации основной программы дошкольного учреждения, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы. Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагает участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя - логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и ее коррекции.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОО и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с

логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФНР – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР IV ур.р – 3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слове, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3. Диагностическая работа

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа. С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОО, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей. Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности. Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах для детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной непосредственно образовательной деятельности (далее КНОД), а также для корректировки

поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.4. Перспективное планирование логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

Обследование детей. (1 - 15 сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь.)

Звукопроизношение.

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие навыков фонематического анализа.

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных [а],[у],[о],[и] в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино).
2. Познакомить детей с согласными звуками [м],[н]; научить выделять их в начале, в конце слова.
3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: ам, ун.

Развитие общих речевых навыков.

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихим и громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам (формы реализации: события, дела, акции):

	Тема недели	События	Дела	Акции
<u>Сентябрь</u>	Диагностический период.	21 сентября – Международный день мира. 27 сентября – День работника дошкольного образования. Мурманск многонациональный.	Проект «Дружные ребята».	Социальная акция «Конверт дружбы».
<u>Октябрь</u>	Родной город. Адрес. Особенности родного края. Профессии мурманчан. Родная страна, столица (флаг, герб, гимн, президент). Декоративно-прикладное искусство. Осень, признаки осени, осенние месяцы. Сельскохозяйствен	1 октября – День пожилого человека. 4 октября – День города. 5 октября – День учителя. 15 октября – День отцов в России. 16 октября – Международный день хлеба. 24 октября – День здоровья.	Проект-«День рождения Мурманска».	Патриотическая акция «Люблю тебя, мой край родной». Социальная акция «Стань заметнее». Экологическая акция «Сдадим бумагу –

	<p><i>ный труд, сбор овощей, фруктов, грибов, ягод. Осень на Севере.</i></p> <p><i>Хлеб, технология изготовления, история хлебоделия на Руси.</i></p>	<p>28 октября – Международный день анимации.</p>	<p>Проект – «Хлеб всему голова».</p>	<p>спасем дерево».</p> <p>Экологическая акция «Хлеба к обеду в меру бери, хлеб – драгоценность, им не сори».</p>
<p><u>Ноябрь</u></p>	<p><i>Дикие животные готовятся к зиме. Защитный окрас. Животные Заполярья.</i></p> <p><i>Птицы зимующие и перелетные. Птицы Заполярья.</i></p> <p><i>Животные разных климатических зон.</i></p> <p><i>Домашние животные и птицы, роль человека. Животноводство на Севере.</i></p>	<p>4 ноября – День народного единства.</p> <p>10 ноября – День сотрудника внутренних дел РФ.</p> <p>12 ноября – Синичкин день.</p> <p>21 ноября – Всемирный день приветствий.</p> <p>26 ноября – День матери.</p>	<p>Экспериментирование в природе – защитный окрас в природе.</p> <p>Осенины.</p> <p>Проект – «7 Я».</p> <p>Проект – «7 Я».</p> <p>Проект – «7 Я».</p>	<p>Экологическая акция «Сытые птички».</p> <p>Социальная акция «В защиту бездомных животных».</p> <p>Социальная акция «Лестница</p>

	<i>Дом, семья, семейные традиции мурманчан.</i>	30 ноября – День государственно го герба РФ.		любви».
--	---	--	--	---------

Развитие грамматического строя речи.

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа: *яблоко растет, яблоки растут.*
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя.*
5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными: *Катя пила. Дима пил.*
6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).
7. Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т. д.*
8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.
9. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: "Осень", "Овощи. Фрукты", "Птицы"
4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.
5. Обучение составлению загадок-описаний.

Развитие мелкой моторики.

- 1: Обводка и штриховка по трафаретам.
- 2: Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.
3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

II период

(декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа.

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.
3. Познакомить детей со звуками [п], [б], [т], [д], [в], [ф], [г], [к], [х].
4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.
6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: БА, ДО.

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.
3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова:

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).
2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам (формы реализации: события, дела, акции):

	Тема недели	События	Дела	Акции
<u>Декабрь</u>	<i>Зима, признаки зимы, зимние месяцы, изменения в животном мире, зимние забавы. Особенности зимы на Крайнем Севере. Экологические связи в природе. Взаимодействие живой и неживой</i>	1 декабря – день народных игр. 3 декабря – День неизвестного солдата. 5 декабря – День добровольца (волонтера) в	Проект «Азбука экологической безопасности».	Социальная акция «Елочка желаний». Выставка коллажей

	<p><i>природы экосистема.</i></p> <p><i>Экология человека, ЗОЖ.</i></p> <p><i>Неживая природа – вода, воздух, песок, глина, камни. Минералы Кольского полуострова.</i></p>	<p>– России.</p> <p>12 декабря – День конституции РФ.</p> <p>14 декабря – День Наума грамотника.</p> <p>31 декабря – Новый год.</p> <p>Великий Устюг – Родина Деда Мороза.</p>		<p>«Вредный целлофан».</p> <p>Экологическая акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан».</p> <p>Экологическая акция «Зеленая елочка – живая иголочка».</p>
<p><u>Январь</u></p>	<p><i>Предметный мир – посуда, мебель, одежда, история происхождения.</i></p> <p><i>Предметный мир – бытовая техника. Эволюция вещей.</i></p> <p><i>Опасные</i></p>	<p>Оформление коллекций экспонатов предметного мира.</p> <p>11 января – Всемирный день «спасибо».</p>	<p>Проект – «Вежливы е дети».</p>	<p>Экологическая акция «Умный взгляд на мусор».</p> <p>Социальная акция «Милосердие».</p>

	предметы, ситуации, ОБЖ.	Семейная гостиная «Когда я был (а) маленьким (ой)»: рассказы родителей о вежливости, собрать истории в книгу.		Социальная акция «Радуга настроения».
<u>Февраль</u>	Транспорт, классификация, история происхождения. Транспорт Мурманска. Дорожная безопасность. ПДД. Дорожные знаки. Профессии взрослых. Инструменты для труда. Профессии Заполярья. Российская армия, рода войск. Северный флот.	8 февраля – День Российской науки. 10 февраля – День памяти А.С. Пушкина. 17 февраля – День доброты 21 февраля – Международный день родного языка. 23 февраля – День Защитника Отечества.	Чтение стихов А.С. Пушкина для малышей. Конкурс рисунков «Моя мама – автоледи». Презентации о профессиях родителей. Целевые прогулки к дороге, светофору, к пешеходному переходу.	Социальная акция «Внимание дорога». Социальная акция «Внимание, дорога». Проект «Подари добро кругом» (волонтерское движение). Патриотическая акция «Посылка солдату».

Развитие грамматического строя.

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Согласование числительных два и пять с существительными.
4. Образование притяжательных прилагательных по теме: "Дикие и домашние животные", образование относительных прилагательных по темам II периода обучения.
5. Образование глаголов движения с приставками.
6. Практическое употребление простых предлогов места (*на, в, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).
7. Образование существительных по темам.
8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*зима – зимний - зимовать*).
9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов.

Развитие связной речи.

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

III период

(март, апрель, май)

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа.

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [с], [з], [ц], [ш], [жс], [ч], [щ]; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.
3. Дифференциация на слух согласных с-з, ш-ж.
4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа *кот*; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу над речевым дыханием.

2.Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам (формы реализации: события, дела, акции):

	Тема недели	События	Дела	Акции
<u>Март</u>	<p>Весна, признаки весны, весенние месяцы, изменения в животном мире, сельскохозяйственный труд. особенности весны на Крайнем Севере.</p> <p>Насекомые, пресмыкающиеся (+подгот. зр. земноводные). Обитатели водоемов. Насекомые Крайнего Севера.</p> <p>Человек – часть природы. Красная книга. Заповедники</p>	<p>8 марта – Международный женский день.</p> <p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>20 марта - Всемирный день Земли и водных ресурсов.</p> <p>22 марта – народный праздник Сорока (жаворонки).</p> <p>27 марта – Международный день театра.</p>	<p>Проект «Весь мир – театр»</p> <p>Показ драматизации для малышей.</p> <p>Изготовление Красной книги Кольского полуострова.</p> <p>Проект «Белый медвежонок».</p>	<p>Социальная акция «Смайлики любви».</p> <p>Экологическая акция по сбору батареек.</p>

	<p><i>Мурманской области.</i></p> <p><i>Круговорот времен года, части суток. Глобус, карта.</i></p> <p><i>Фестиваль спорта «Белый медвежонок».</i></p>	<p>Стенгазета, коллаж по ЗОЖ.</p>		<p>Здоровьесберегающая акция «Будь здоров без докторов».</p>
<p><u>Апрель</u></p>	<p><i>Герои космоса, планеты, звезды. Гагарин – житель Заполярья.</i></p> <p><i>Весенние первоцветы, вегетативное размножение растений, растения луга, сада, леса. Первоцветы Севера.</i></p> <p><i>Книжкина неделя. Детские писатели, поэты. История создания книгопечатания. Писатели Севера.</i></p>	<p>1 апреля - Международный день птиц.</p> <p>12 апреля – День авиации и космонавтики. Запуск СССР первого иск. спутника Земли.</p> <p>22 апреля – Всемирный день Земли.</p> <p>23 апреля – Международный день детской книги.</p> <p>30 апреля – День пожарной охраны.</p>	<p>Проект – «Эксперименты в живой и неживой природе».</p> <p>Проект «Книжки – малышки»</p>	<p>Акция «Зеленая весна» в рамках экологического субботника.</p> <p>Социальная акция «Книга на память».</p> <p>Социальная акция «Забор пожеланий».</p>

	<i>Школа, школьные принадлежности. Профессия учителя. Школьные правила.</i>		День самоуправления.	
<u>Май</u>	<i>День победы. Защитники Заполярья. Диагностический период. Повторение.</i>	1 мая – праздник весны и труда. 9 мая – День победы.	Проект «Спасибо деду за победу». Посещение музея воинской славы в школе. Экскурсия и возложение цветов к памятника М.	Патриотическая акция «Свеча памяти».

Развитие грамматического строя.

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам III периода.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме. Темы: "Весна", "Насекомые", "Школа".
2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.
3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	<ol style="list-style-type: none">1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.3. Пополнение фонда	Разработка календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с

	<p>логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	наруш. речи.
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её

	детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО – группы для детей с нарушениями речи.	характера или продолжении логопедической работы.
--	---	--

2.5. Сотрудничество учителя-логопеда с педагогами ДОО, с семьями воспитанников логопункта.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Сотрудничество учителя-логопеда с педагогами ДОО, с семьями воспитанников логопункта: консультативно-просветительская деятельность.

Развитие речи (воспитатели):

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель - логопед подробно разъясняет индивидуальную

коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии “духа открытия”;

- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;

- предусмотрительность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

III. Организационный раздел

3.1. Комплектование логопункта.

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

Основанием для зачисления ребенка на логопункт являются заявление родителя (законного представителя) и выписка из протокола ППк. Зачисление на логопункт проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся на логопункте, должно быть не менее 20 воспитанников (1 ставка учителя-логопеда логопедического пункта ДО). Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5–7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт.

Срок коррекционного обучения ребенка на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

6 месяцев – для детей с фонетическим нарушением речи (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

9 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

от 1 года до 2 лет – для детей с общим недоразвитием речи.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение психолога - педагогического консилиума образовательного учреждения.

ППк учреждения действует на основании Положения о ППк, разработанного в соответствии с письмом Министерства образования РФ «О психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 № 27/901-6 и утвержденного руководителем образовательного учреждения. В спорных случаях решением об устранении речевых нарушений является решение ТППК.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопункта

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;

самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;

адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе; составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;

разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Содержание зон логопедического кабинета

Зона дыхания

1. Игры для развития плавного речевого выдоха и силы воздушной струи (вертушки, султанчики, цветочки, снежинки, бабочки); игра «Воздушный футбол» (бумажные шарики, трубочки); «волшебные» пузырьочки (маленькие стеклянные бутылочки); игрушечные музыкальные духовые инструменты.

2. Логопедическое оборудование для развития плавного речевого выдоха и силы воздушной струи:
Зеркала для контроля выдыхаемой воздушной струи;
Картотека, памятки дыхательных гимнастик;
Артикуляционная зона:
Зеркало, индивидуальные зеркала.
Формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах:
упражнение «чашечка» – чашечки и т.п.
Альбомы с артикуляционной гимнастикой для губ и языка.
Комплекс артикуляционной гимнастики (памятка).
Зонды постановочные и массажные, роторасширитель пластиковый, устройство для подъема языка.
- Шпатели, вата, спиртовые салфетки, перчатки.
Методические пособия.

Зона развития мелкой моторики:

- Различные шнуровки, прищепки.
Обводки, штриховки, раскраски, трафареты.
Материал для вырезывания, карандаш, мелки, краски...
Мозаики, пазлы.
Пальчиковые массажеры.
Счетные палочки для конструирования.
Пальчиковая гимнастика (пособие в картинках), папка «Играем с детьми дома».
Пальчиковый театр (2 вида).

Зона фонального восприятия (интонационная) зона:

- Свистки, колокольчики, бубенчики, погремушки.
Музыкальные инструменты (духовые инструменты, металлофон, барабан), звучащие молоточки, бутылочки-погремушки с различным наполнением.
Игрушки для звукоподражания разной величины: 3 медведя, матрешки, мышки, мишки, зайцы, лягушки, львы.
Подборка с записями неречевых звуков (в электронном виде: игра «Развитие речи: учимся говорить правильно»).

Зона развития фонематических процессов и предпосылок к обучению грамоте:

- Звучащие слова в картинках и предметах (игра «Что как звучит?»).
Наглядные пособия для звуковых сюжетных игр: человечки-Звуковички – звуки гласные и согласные, шапочки Звуковичков, красные перчатки, варежки на каждый гласный звук, шляпы, тарелки, палочки, синего и зеленого цветов, деревья трех цветов, машинки гласных звуков, синие кошельки, елочки для различения твердых согласных, сигналы.

Фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа.

Схемы – характеристики звуков.

Словесные перепутаницы с иллюстрацией и без, стихи со словами-паронимами (в методических пособиях).

Карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях (картотека).

Картотека скороговорок.

Картинки на автоматизацию звукопроизношения и развитие фонематического слуха (картотека) «Найди звук».

Игры на развитие фонематического слуха, развитие дифференциации звуков в русской речи: – логопедическое лото (на различные звуки) ; – «Кто кричит? Что звучит?»; – игры в картинках со звуками – «Кто в домике живет?»; «Звуковое домино»; – «Звуковые вертушки»; – «Речевая рыбалка»; – «Звуковые лабиринты»; – «Найди звук в слове» (птички, котенок (коробочки), домики большие, домики-клеточки); – мозаика (синие, зеленые, красные кнопочки).

Игры на формирование слогового анализа и синтеза: – «Кто в домике живет?»; – «Слоговой домик»; – «Слоговые коробочки»; – «Слоги, слова, фигуры»; – «Делим слова на слоги»;

Игры для формирования и развития предпосылок к обучению грамоте: – Лото «Буквы – цифры»; – лабиринты; – «Рыбалка»; – разрезная азбука, звуковая азбука;

– разрезные буквы, магнитные буквы, кубики с буквами;

– «Умные кубики» (раздаточный материал);

– «Дома букв»;

– звукобуквенный ряд;

– фишки, шнурки, счетные палочки для выкладывания букв;

– цветные и простые карандаши для штриховки; – трафареты, раскраски, обводки для подготовки руки к письму.

Библиотечный отдел: пособия на автоматизацию звуков, печатные игры (серия «Говорим правильно»), логопедический тренажер, буквари, книги для развития навыка слитного слогового чтения.

Зона развития лексико-грамматической стороны речи:

Лексические темы в картинках и играх: мебель, дом и его части, профессии, наша армия, продукты, посуда, обувь, одежда, транспорт, дикие животные и птицы, насекомые, фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья, времена года, мой дом, мой город, семья (вкл. праздники).

«Копилки» новых слов: чемоданчик, мешочки.

Лексико-грамматические игры:

– «Назови, одним словом»;

– «Круглый год»;

– «Профессии»;

– лото: растения, животные;

– «Чей малыш?»;

- «Похожий – непохожий», «Противоположности», «Скажи наоборот»;
 - «Один – много»;
 - мелкие фишки, игрушки, счетные таблички, числовые кубики, цифры деревянные и магнитные для порядкового счета, согласования существительных с числительными, изменения слов в единственном и множественном числе;
 - «Что какое? Кто какой?» (карточки на согласование существительных с прилагательными);
 - «Загадочные животные»;
 - «Большой – маленький», «Большой – средний – маленький», «Большие и маленькие»;
 - матрешки, три медведя для сюжетных игр на образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов;
 - «Из чего мы сделаны»;
 - графические схемы пространственных предлогов;
 - «Деревья: яблоня» (для игр на образование однокоренных слов).
- Опорные сигналы (он, она, оно, они)– используются Звуковички или куклы – мальчик и девочка.
- Библиотечный отдел: книги с загадками по лексическим темам, потешками, со скороговорками на формо- и словообразование.

Зона развития связной речи:

- Пластичные куклы (для проговаривания их действий при изменении положения тела);
- Мнемотаблицы на времена года.
- Картина-нелепица (по временам года).
- Игрушки для предметных игр на автоматизацию употребления пространственных предлогов.
- Отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин.
- Игры: «Мои первые предложения», «Мой первый рассказ», печатная игра из серии «Говорим правильно»: «Развиваем связную речь».
- Ширма, куклы на руку: Машенька, три медведя, Звуковичок.
- Библиотечный отдел: детские книги: малышки, раскладушки, книги с загадками по лексическим темам, потешками, скороговорками.

Зона развития интеллектуальных процессов:

- Игры: – «Справа-слева», «Сверху-снизу»;
- «Направо-налево»;
- «Загадочные животные»;
- «Цвета»;
- «Узнай и назови»;
- «Умные машины»;

- «Мои первые цифры»;
- «Умные кубики»;
- развивающее лото
- «Веселые картинки».

Библиотечный отдел: книги с печатными играми, тестами.

Рабочая зона:

стол педагога;
 стул взрослый,
 шкаф для пособий;
 полки для методической литературы и пособий;
 магнитная доска с лампой рассеивающего света;
 детские столы (промаркированы);
 стульчики;
 логопедический уголок с зеркалом.

3.3. Организация работы логопункта

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

1. Список детей, посещающих логопункт, утвержденный заведующим ДОО.
2. График занятий (расписание работы учителя-логопеда).
3. Перспективно-календарный план работы (форма ведения может меняться по усмотрению учителя-логопеда).
4. Журнал регистрации посещения подгрупповых занятий логопеда.
5. Журнал учета движения детей на логопункте.
6. Журнал логопедического обследования.
7. Речевые карты, индивидуальный план работы.
8. Тетради взаимосвязи и сотрудничества учителя-логопеда и родителей.
9. Отчеты о коррекционной работе (диагностический, статистический).

Учитель-логопед по своему усмотрению может вести дополнительную документацию, необходимую для удобства планирования и учета работы на логопункте:

- список детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- журнал индивидуальной работы;
- экран звукопроизношения;
- журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью на логопункт;
- паспорт логопедического кабинета.

3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010 5
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Гном и Д, 2009.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно / Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы . – М.: Гном и Д, 2009.
9. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
- 10.Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
- 11.Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
- 12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- 13.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
- 14.Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- 15.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
- 16.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- 17.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 18.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- 19.Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- 20.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- 21.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.

22. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
23. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
24. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
25. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
26. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
28. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008.

IV. Краткая презентация к Рабочей Программе

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

г. Мурманска « 34

Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития в условиях логопедического пункта

Рабочая программа учителя-логопеда на дошкольном логопункте МБДОУ г. Мурманска № 34 составлена в соответствии с ФОП ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ №34 г. Мурманска в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Содержание программы соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (п.2, п.3.2, п.3.3, п.4.4), а также целям и задачам образовательной программы учреждения.

Программа составлена на основе специальных программ для детей с нарушениями речи:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищевой.
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной.
- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей /Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Реализация данной программы

поможет детям с нарушением речевого развития освоить основной образовательный стандарт дошкольного учреждения, обеспечит необходимый и достаточный уровень развития для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В процессе оказания логопедической помощи детям с нарушением речи решаются следующие задачи:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений, преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ формирование речи в единстве звуковой и смысловой сторон речи, воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия
- ✓ подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- ✓ осуществление преемственности в работе со всеми взрослыми участниками образовательного процесса, специалистами медицинских учреждений.

Программа составлена с учетом следующих принципов дошкольного образования:

- ✓ полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- ✓ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа коррекционной работы:

✓ реализуется с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;

✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра).

В логопедический пункт зачисляются дети со следующими **речевыми нарушениями:**

✓ фонетическое нарушение речи (ФНР) – сроком на 3-6 месяцев;

✓ фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) – сроком на 1 год;

✓ общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития) (ОНР IV) – сроком на 1 год;

✓ общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) (ОНР III) – сроком на 2 года.

Краткая характеристика контингента:

К категории детей с ФНР относятся дошкольники с нарушением речи в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

К категории детей с ФФНР относятся дошкольники с нарушением произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При этом нередко задерживается и лексико-грамматическое развитие.

К категории детей с ОНР III относятся дошкольники с выраженными элементами недоразвития всех компонентов языковой системы: связной речи, лексики, грамматики, фонетики и фонематических процессов.

К категории детей с ОНР IV относятся дошкольники с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы, недостаточно сформирована связная речь.

Наряду с речевыми недостатками у детей с нарушением речи наблюдаются недостатки в развитии моторики, мыслительной деятельности, в восприятии. Для них характерны недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением). Имеющиеся трудности в освоении устной речью спонтанно не преодолеваются. Нужны специальные условия обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи, т.е. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактического материала, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Программа составлена с учетом использования в работе с детьми *современных логопедических технологий*:

- Су - Джок терапии
- Кинезиотерапии
- Дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой
- Технологии формирования речевого дыхания Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой
- Речедвигательной ритмики А.Я. Мухиной

- Технологии создания моделей артикуляции звуков и работы с ними
Акименко В.М.
- Мнемотехники
- Песокотерапии
- ИКТ-технологий и специальных компьютерных игр, в том числе интерактивных логопедических игр регионального содержания.

Основная форма коррекционной работы с детьми в условиях логопедического пункта – коррекционная непосредственно образовательная деятельность (индивидуальная и групповая).

В основные группы объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения:

- ✓ с ОНР III и ОНР IV – 2-4 человека;
- ✓ с ФФНР – 3-5 человек.

Состав дополнительных групп, объединенных по признаку однотипности нарушения звукопроизношения (2-3 человека), может периодически меняться в течение года. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции звукопроизношения каждого ребенка.

Основная цель коррекционной непосредственно образовательной деятельности – закрепить поставленные логопедом звуки в различных фонетических условиях. В объединенных группах осуществляется:

- ✓ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ✓ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓ звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓ расширение лексического запаса и формирование грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

№1. ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет

оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФН, ОНР IV ур.р.**

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – сентябрь -октябрь – ноябрь. 13 недель, 33 занятий – 2 занятия в неделю+ 1 индивидуальное.

II период – декабрь – февраль 13 недель, 33 занятий – 2 занятия в неделю + 1 индивидуальное.

III период – март – май 12 недель, 27 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение + связная речь) + 1 индивидуальное.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитию связной речи. Всего 93 занятия в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФНР, ОНР IV ур.р.**

7 года жизни разделено на 2 периода обучения

I период – сентябрь – ноябрь . 13 недель, 33 занятий – 2 занятия в неделю.

II период - декабрь –февраль. 13 неделя 33 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь)

III период – март – май 12 недель, 27 занятие – 2 занятия в неделю (звукопроизношение + связная речь) + 1 индивидуальное.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитию связной речи. Всего 93 занятия в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР (III ур.р.р.) рассчитано на два года.

1-й год обучения рассчитан на три периода обучения:

I период: сентябрь–ноябрь. Занятия включают работу по формированию лексикограмматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

II период: декабрь–февраль. Занятия включают работу по формированию лексикограмматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

III период: март–май. Занятия включают работу по формированию лексикограмматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

С 15 мая – повторение пройденного материала. 2-й год обучения (см. планирование занятий с ФФН + ОНР IV (у. р. р.) 6-7 лет).

Расписание работы учителя-логопеда Ереминой Елены Владимировны

День недели	Регламентированная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Практические занятия с воспитателями, Заполнение тетради взаимосвязи с воспитателями	14.00 – 15.00
	8 группа индивидуальные занятия	15.00–15.45
	6 группа индивидуальные занятия	15.45-16.30
	3 группа индивидуальные занятия	16.30-17.15
	Консультация для родителей, изготовление письменных консультаций, изготовление пособий	17.15 - 18.00
Вторник	Индивидуально-подгрупповая 3 группа	8.00 – 8.50
	Фронтальное занятие 6 группа	9.00 – 9.25
	Фронтальное занятие 3 группа	9.30 – 9.50
	Индивидуально-подгрупповая 8 группа	10.00 - 10.50
	Оформление документов, мытье игрушек	11.00 – 12.00
Среда	Индивидуально-подгрупповая 6 группа	8.00 – 8.50
	Фронтальное занятие 8 группа	9.00 – 9.30
	Фронтальное занятие 3 группа (подгот.гр.)	9.40 - 10.10
	Фронтальное занятие 6 группа	10.20 - 10.45
	Оформление документов, мытье игрушек	11.00 – 12.00
Четверг	Индивидуально-подгрупповая 3 группа	8.00 – 8.50
	Фронтальное занятие 8 группа	9.00 - 9.30
	Фронтальное занятие 3 группа	9.40 – 10.10
	Индивидуально-подгрупповая 6 группа	10.20 -10.50
	Написание планов на неделю, уборка, мытье игрушек	11.00-12.00
Пятница	Индивидуально-подгрупповая 8 группа	8.00 – 8.50
	Индивидуально – подгрупповая 6 группа	9.00 – 09.20
	Индивидуально – подгрупповая 3 группа (старш.гр.)	09.30 – 10.05
	Фронтальное занятие 8 группа	10.15 -10.45
	Заполнение домашних тетрадей	11.00 - 12.00

№3.

ГОДОВОЙ ПЛАН
учителя - логопеда
на 2024– 2025 учебный год

Основные направления	Содержание	Сроки
<p>1. Работа с детьми</p> <p><i>Консультационно-диагностическое направление</i></p>	<p>1. Логопедическое обследование детей старшей и подготовительной групп с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения.</p> <p>2. Составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми по результатам обследования</p> <p>3. Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей со сложной структурой дефекта.</p> <p>4. Обследование детей общеразвивающих групп.</p> <p>5. Создание базы данных о детях, выявленных речевых нарушениях.</p> <p>6. Комплектование логопедической группы.</p>	<p>1-15 сентября</p> <p>3-я неделя сентября</p> <p>Март-май, июнь</p> <p>Январь-март</p> <p>В течение года</p>
<p><i>Коррекционно-развивающее направление</i></p>	<p>1. Проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми по:</p> <ul style="list-style-type: none">• обогащению и активизации активного и пассивного словаря;	<p>Количество занятий зависит от периода</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формирования грамматических средств языка; • развитие связной речи; • развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики; • исправление дефектного звукопроизношения; • исправление нарушений слоговой структуры речи <p>2. Проведение подгрупповых занятий с детьми</p>	<p>обучения</p> <p>В течение года</p>
<p>2. Работа с педагогами</p> <p><i>Консультативное направление</i></p>	<p>1. Анализ результатов логопедического обследования, планирование коррекционной работы совместно со специалистами ДОУ.</p> <p>2. Консультации для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие связной речи дошкольников в процессе исследовательской деятельности на примере изучения темы • «Использование дидактической методики для развития речи детей с ОНР» • «Развитие лексико-грамматических представлений у детей с ФФНР». <p>3. Участие в методических объединениях.</p> <p>4. Оценка результатов проведённой логопедической, коррекционной работы.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>

<p>3. Работа с родителями</p>	<p>1. Информирование о результатах обследования детей. Определение задач индивидуальной работы.</p> <p>2. Анкетирование, беседа с родителями, сбор анамнестических данных.</p> <p>3. Консультации: «ДОУ и семья: воспитываем ребенка с нарушением речи»</p> <p>4. Оформление логопедического уголка «Логопед рекомендует».</p> <p>5. Знакомство с новинками учебно – методической литературы.</p>	<p>Сентябрь.</p> <p>В течение года Каждую среду</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>4. Работа по повышению квалификации</p>	<p>1. Изучение новинок учебно – методической литературы.</p> <p>2. Участие в методических объединениях.</p> <p>4.Подборка дидактических игр по лексическим темам.</p> <p>5. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

Н. челюсти _____	Н. челюсти _____
Саливация _____	Саливация _____
Синкинезии _____	Синкинезии _____
Состояние общей моторики _____	
Импрессивная речь: понимание	
а) существительных _____	_____
б) обобщающих слов _____	_____
в) глаголов _____	_____
г) прилагательных _____	_____
д) дифференциация ед. и мн. числа _____	_____
е) предлогов _____	_____
ж) умен-ласкательных суффиксов _____	_____
з) глаголов с различными приставками _____	_____
Экспрессивная речь:	
а) употребление существительных	
нос ___ шея ___ воротник ___ пуговица _____	нос ___ шея ___ воротник ___ пуговица _____
кабина машины ___ руль _____	кабина машины ___ руль _____
- обобщение: свитер, платье, шорты, юбка	
_____	_____
сапоги, туфли, тапочки, валенки	
_____	_____
блюдец, сковородка, кастрюля, тарелка	
_____	_____
помидор, репа, морковь, капуста	
_____	_____
шкаф, стол, кресло, тумбочка	
_____	_____
воробей, голубь, сова	
_____	_____
- подбор антонимов	
длинный _____	длинный _____
веселый _____	веселый _____
больной _____	больной _____
холодный _____	холодный _____
б) употребление глаголов: как передвигаются	
птицы _____	птицы _____
рыбы _____	рыбы _____
змея _____	змея _____
лягушка _____	лягушка _____
человек _____	человек _____
Кошка мяукает, а собака что делает? _____	
Как подает голос корова? _____	
петух _____	корова _____
	петух _____
в) употребление прилагательных	
- цвета _____	цвета _____
- форма _____	форма _____
Обследование грамматического строя	
а) употребление существительных именительного и родительного падежа множественного числа:	
рот – рты, лев _____	лев _____
стул _____	стул _____
ухо _____	ухо _____
ведро _____	ведро _____
б) образование существительных множественного числа в родительном падеже:	
«Много чего?» шаров _____	шаров _____
ключей _____	ключей _____
ложек _____	ложек _____
стульев _____	стульев _____
в) согласование прилагательных с существительными:	

оранжевый апельсин _____
голубая бабочка _____
белое блюдо _____

оранжевый апельсин _____
голубая бабочка _____
белое блюдо _____

г) употребление предложно-падежных конструкций:

д) согласование существительных с числительными (два, пять):

окно _____
мяч _____
стул _____

окно _____
мяч _____
стул _____

Словообразование:

а) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ окно _____
стул _____ гриб _____

дом _____ окно _____
стул _____ гриб _____

б) образование относительных прилагательных: стол из дерева деревянный

ручка из пластмассы _____
шуба из меха _____
сок из яблока _____
аквариум из стекла _____
крыша из соломы _____
крепость из снега _____

ручка из пластмассы _____
шуба из меха _____
сок из яблока _____
аквариум из стекла _____
крыша из соломы _____
крепость из снега _____

в) образование притяжательных прилагательных: лапа собаки (чья?) собачья

чей хвост? _____
чья берлога? _____
чьи усы? _____

чей хвост? _____
чья берлога? _____
чьи усы? _____

г) образование приставочных глаголов:

Обследование связной речи:

Фонематические процессы:

а) фонематическое восприятие _____

б) дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении _____

в) дифференциация звуков, смешиваемых в произношении _____

г) выделение первого звука в слове:

Аня ____, Оля ____, утка ____, Ира ____, эхо ____
сад ____, заяка ____, шуба ____, жук ____

Аня ____, Оля ____, утка ____, Ира ____, эхо ____
сад ____, заяка ____, шуба ____, жук ____

Слоговая структура слова

Звукопроизношение

Свистящие _____

Шипящие _____

Соноры _____

Другие _____

Заключение логопеда:

№6. Статистический отчёт учителя – логопеда о результатах работы за учебный год

**МБДОУ № 34
учитель – логопед Еремина Елена Владимировна**

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения
		С нормой	С улучшением	Без улучшения	Общественная школа	Общественная школа (логопункт)	Специальная коррекционная школа 5 вида	Общественная группа МБДОУ	
ФН									
ФФН									
НВОНР									
ОНР									
ЗАИКАНИЕ									
ДРУГИЕ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ									
ИТОГО									

Заведующий МБДОУ _____ Гунтик О.А.

Учитель-логопед _____ Еремина Е.В.

№7 Отчёт учителя – логопеда Ереминой Е.В. о логокоррекционной работе на логопункте за учебный год.

Количество детей, обучающихся на логопункте в 20_ - 20_ учебном году	
Количество выпускников	
Количество детей, выпущенных с нормой речевого развития	
Количество детей, выпущенных со значительным улучшением	
Количество детей, выпущенных без улучшений	
Продолжают коррекционное обучение	
Направлены на ППк с целью продления срока пребывания на логопункте	
Количество выбывших детей в 20_ – 20_ учебном году	

Начало учебного года

Конец учебного года

ОНР –

Норма –

ФФНР –

ФФНР –

ФНР –

ФНР –

№8 Список логопедического пункта (не менее 20 человек)

МБДОУ №____ г. на 20____–20____ учебный год

учитель-логопед _____ (фио)

№	Ф.И. ребенка Дата рождения	Логопедическое заключение ППк	№ протокола

Всего: _____ чел.

ОНР 4 ур.р.р. _____ чел.

ФФНР _____ чел.

ФНР _____ чел.